



Plan de aprendizaje remoto

Apéndice a las guías familiares para la reapertura de escuelas

20
21



Apéndice del plan de aprendizaje remoto a las guías familiares para la reapertura de escuelas

El Distrito Escolar de la Ciudad Ampliada de Newburgh continúa las experiencias de aprendizaje a distancia para 12,000 estudiantes con el propósito de continuar su educación para el año escolar 2020-21. COVID -19 ha cambiado para siempre el panorama educativo en los Estados Unidos. Sin embargo, nuestras inversiones anteriores en dispositivos tecnológicos, infraestructura, desarrollo profesional para el profesorado y el personal nos han preparado para continuar ofreciendo experiencias de aprendizaje virtual de PreK-12.

La oficina del gobernador requiere que NECSD proporcione información sobre el componente de aprendizaje remoto del plan de reapertura. Como se indica en la Guía familiar para la reapertura de escuelas, NECSD comenzará el año escolar 2020-21 en un entorno de aprendizaje remoto. Al igual que en la primavera, el distrito utilizará tecnología, incluidos Chromebooks y Google Classroom para apoyar el aprendizaje remoto.



Chromebooks

Todos los estudiantes de Pre-K hasta el grado 12 tendrán Chromebooks para apoyar el aprendizaje en casa. Durante el año escolar 19-20, la mayoría de los estudiantes tenían Chromebooks personales. Para los estudiantes de 202-21 de prekínder a segundo, así como para los nuevos participantes, recibirán dispositivos. Consulte el Plan de implementación de dispositivos en la página 20 de la Guía familiar para la reapertura de escuelas para saber cómo puede recoger un dispositivo para su hijo. También consulte el sitio web del distrito con frecuencia para obtener actualizaciones sobre cuándo estarán disponibles los Chromebook para recoger.



Google Classroom

Google Classroom y balancín

El lugar principal donde su hijo recibirá instrucción y materiales educativos es a través de Google (Google Classroom (s) y Gmail del estudiante) o Seesaw (Prek-2). Estas aplicaciones, además de otras aplicaciones útiles, se pueden encontrar en la sección Launchpad del sitio web del distrito. El profesor le enviará el enlace al sitio de Google Classroom de su hijo por correo electrónico.

Se debe alentar a los estudiantes a acceder a su correo electrónico a través de Launchpad Classlink.

Kit de herramientas tecnológicas de Google para familias Serie de formación de Google Jr. Introducción al balancín para familias

Apéndice del plan de aprendizaje remoto a las guías familiares para la reapertura de escuelas



Programación diaria / rutina

Su hijo debe iniciar sesión en el sitio de Google Classroom o Seesaw desarrollado por su maestro cada mañana a las 9:00 a.m. Los estudiantes experimentarán una combinación de lecciones y actividades sincrónicas y asincrónicas. Durante la fase de aprendizaje remoto (Fase I), todos los días escolares comienzan con una lección sincrónica (en vivo) que comienza a las 9:00 a. M. Las lecciones en vivo serán grabadas en video por los maestros y publicadas en Google Classroom para los estudiantes que no puedan participar en el tiempo programado de instrucción sincrónica. Además, los maestros enviarán tareas asincrónicas por correo electrónico, SMS / herramientas de mensajes de texto, SeeSaw (PreK-2), Google Classroom u otras plataformas aprobadas determinadas por el educador para apoyar la instrucción diaria.



Comunicación

Durante esta experiencia de aprendizaje virtual, los padres, tutores y estudiantes podrán ponerse en contacto con administradores del edificio, maestros, facilitadores de tecnología educativa, consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos escolares para hacer preguntas, solicitar contraseñas o programar citas virtuales como lo harían durante la escuela regular. operaciones. Los padres deben continuar supervisando el trabajo de los estudiantes y aún se espera que los estudiantes completen sus tareas de acuerdo con las fechas de entrega y los plazos proporcionados por el maestro. Utilice este enlace para encontrar la información de contacto de los edificios a los que asiste su hijo.



Asistencia

La asistencia se tomará diariamente. Se espera que los estudiantes asistan a todas las clases virtuales y participen en todos los aspectos del aprendizaje. Se supervisará la asistencia y la participación en la parte de aprendizaje sincrónico y asincrónico del horario de un estudiante. Se asignarán calificaciones para el aprendizaje virtual y el progreso académico de nuestros estudiantes será monitoreado por sus maestros.

La asistencia virtual se registrará en función de: un alumno que esté en el salón de clases de Google sincrónico EN VIVO O que vea el video grabado de manera asincrónica de la lección publicada por el profesor Y que complete la actividad asociada con la lección del día.

Los estudiantes de primaria que inicien sesión a las 9:00 am y participen en actividades de aprendizaje durante el día serán marcados como presentes. Los estudiantes de secundaria deben seguir su horario remoto y se tomará la asistencia para cada período del día. Los estudiantes que no pueden participar en la parte sincrónica pueden ver lecciones grabadas creadas por el maestro publicadas en Google Classroom y enviar la tarea antes de las 11:59 p.m. para ser marcado como presente para el día.

Apéndice del plan de aprendizaje remoto a las guías familiares para la reapertura de escuelas



Etiqueta digital

Se espera que los estudiantes mantengan un comportamiento apropiado cuando se reúnan con los maestros de forma remota. Los estudiantes deben respetar la privacidad de otros participantes para el aprendizaje remoto. El audio o video de la grabación en vivo de lecciones o la toma de capturas de pantalla de usted o sus compañeros es una violación de nuestro acuerdo de uso aceptable y del código de conducta. Revise los siguientes documentos que describen estas restricciones: Política de uso aceptable de tecnología y código de conducta estudiantil. (Código de Conducta ESPAÑOL)



Recursos tecnológicos para estudiantes en un entorno virtual

Se puede acceder a los enlaces para los recursos tecnológicos utilizados durante la instrucción a través de Classlink en el sitio web del distrito. Además, se puede acceder a todos los recursos tecnológicos apoyados por el distrito a través del siguiente enlace:

Recursos de software Live Document

Debe comunicar cualquier inquietud sobre tecnología a la Mesa de ayuda tecnológica por correo electrónico a helpdesk@necsd.net o llamando al número de teléfono de la Mesa de ayuda: (845) 568-6540. También puede comunicarse con el facilitador de tecnología educativa o el especialista en microtecnología en el edificio de su hijo para obtener apoyo adicional. Utilice este enlace para ver una lista de todos los ITF y su información de contacto.



Capital

La guía de educación estatal requiere que NECSD garantice que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje rigurosas. Durante el aprendizaje remoto, NECSD mantendrá una instrucción muy rigurosa en todas las clases. Además, habrá garantías para que los estudiantes de NFA tengan acceso a cursos de Colocación Avanzada, Clases de Universidad Temprana, PTECH y CTE. Se proporcionarán puntos de acceso a las familias que no puedan acceder a Internet. Además, se proporcionarán paquetes de aprendizaje en papel a las familias que no se encuentren en situación de acceder a la tecnología, incluso con el uso de un hotspot y / o dispositivo. Estos paquetes se distribuirán en los sitios de comida. Si no puede acceder a la tecnología y necesita paquetes de aprendizaje, comuníquese con el director de su escuela para coordinarlo.



Términos de uso común para el aprendizaje remoto

Hay una variedad de términos clave que se utilizan durante el aprendizaje remoto. Estos incluyen aprendizaje sincrónico y asincrónico, aprendizaje híbrido y remoto, entre otros términos de aprendizaje. Utilice este enlace para familiarizarse con estos términos de uso común.

Información de contacto del edificio

Escuela Primaria Balmville

Dirección: 5144 Rte. 9W, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 563-8550

Directora: Lisa Buon | lbun@necsd.net

Asst. Directora: Rhode Octubre-Cooper | roctobrecooper@necsd.net

Escuela de Fostertown Dirección:

364 Fostertown Road, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 568-6425

Director: Joseph Duffy | jduffy@necsd.net

Asst. Directora: Isabela Santiago | isantiago@necsd.net

Academia de Liderazgo Gardnertown Dirección:

6 Plattekill Turnpike, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 568-6400

Oficina principal: GLAcares@necsd.net

Director: Danny Dottin | ddottin@necsd.net

Asistente. Directora: Marcie Heywood | mheywood@necsd.net

GAMS Tech School Dirección:

300 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 563-8450

Directora: Una Miller | umiller@necsd.net

Asistente. Directora: Jeanette Logerfo | jlogerfo@necsd.net

Escuela Magnet Horizons-on-the-Hudson Dirección:

137 Montgomery Street, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 563-3725

Director: Robert Glowacki | rglowacki@necsd.net

Asistente. Director: Karriem Bunce | kbunce@necsd.net

Escuela Meadow Hill GEM Dirección:

124 Meadow Hill Road, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 568-6600

Director: Scott Prokosch | sprokosch@necsd.net

Asistente. Directores:

Janavette Urena | jaurena@necsd.net

Nieves Cacho | ncacho@necsd.net

Laura Russell | lrussell@necsd.net

Información de contacto del edificio

Nueva escuela de Windsor Dirección:

175 Quassaick Avenue, New Windsor, NY 12553

Teléfono: (845) 563-3700

Director: Dennis Camt | dcamt@necsd.net

Asistente. Director: Christopher Lee | clee@necsd.net

Academia Temple Hill Dirección:

525 Union Avenue, New Windsor, NY 12553

Teléfono: (845) 568-6450

Director: Ventura Lopez | vlopez@necsd.net

Asistente. Directores:

Ivelisse Rodríguez | irodriguez@necsd.net

Maria Pearson | mpearson@necsd.net

Ellen Helgans | ehelgans@necsd.net

Academia STEAM de Vails Gate Dirección:

400 Old Forge Hill Road, New Windsor, NY 12553

Teléfono: (845) 563-7900

Directora: Ciria Briscoe-Perez | cbriscoeperez@necsd.net

Asistente. Directora: Eileen Cruz | ecruz@necsd.net

Centro de prekínder Dirección:

300 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 568-6730 Directora:

Directora: Tara Marshall | tmarshall@necsd.net

Escuela secundaria Heritage Dirección:

405 Union Avenue, New Windsor, NY 12553

Teléfono: (845) 563-3750

Directora: Lynnette Brunger | lbrunger@necsd.net

Asistente. Directores: Shaneequa Cameron | scameron@necsd.net

Jessica Layne | jlayne@necsd.net

Carlos Santiago | csantiago@necsd.net

South Middle School Dirección:

33-63 Monument Street, Newburgh, NY 12550

Teléfono: (845) 563-7000

Director: Chante Brooks | cbrooks@necsd.net

Asistente. Directores: Vincent Brancato | vbrancato@necsd.net

Gillian Matos | gmatos@necsd.net Arlene Deida-Almodovar |

adeidaalmodovar@necsd.net

Información de contacto del edificio

Newburgh Free Academy Dirección:

201 Fullerton Avenue (Main)

301 Robinson Avenue (North)

39 West Street (West), Newburgh, NY 12550

Teléfono: 563-5400 (M) | 563-8400 (N) | 568-6560 (gran angular)

Directores:

Edgar Glascott (interino) | eglascott@necsd.net

Matteo Doddo | mdoddo@necsd.net

Subdirectores:

Principal Susan Valentino | svalentino@necsd.net Roberto Cruz | rcruz@necsd.net

Carolyne Monereau-St. Louis | cmonereaustlouis@necsd.net Michael Ragusa |

mragusa@necsd.net Robert Shust | rshust@necsd.net Katiana Simon |

ksimon@necsd.net Matthew Spellman | mspellman@necsd.net

Norte Rafael Vasquez | rvasquez@necsd.net Rachel Schuyler |

rschuyler@necsd.net Kevin Rothman (Director de P-TECH House) |

krothman@necsd.net

West:

Ebony Clark | eclark@necsd.net

Tarde:

Sandra Wood (Directora de Night-House) | swood@necsd.net

Lista de contactos de la ITF de la escuela

SCHOOL/ITF FACILITATOR	CONTACT
Balmville Karen Molfese, Instructional Tech. Facilitator Jim Niblo, Micro Computer Technician	kmolfese@necsd.net jniblo@necsd.net
Horizons Shaun Merritt-Scott, Instructional Tech. Facilitator Jim Niblo, Micro Computer Technician	smerritt@necsd.net jniblo@necsd.net
Fostertown Shaun Merritt-Scott, Instructional Tech. Facilitator Kenny Cummings, Micro Computer Technician	Smerritt@necsd.net kcummings@necsd.net
Gardnertown Karen Molfese, Instructional Tech. Facilitator Kenny Cummings, Micro Computer Technician	kmolfese@necsd.net kcummings@necsd.net
GAMS Helen Zoutis, Instructional Tech. Facilitator Thomson Niblo, Micro Computer Technician	hzoutis@necsd.net tniblo@necsd.net
Meadow Hill John Blakley, Instructional Tech. Facilitator Malik Moore, Micro Computer Technician	jblakley@necsd.net mmoore@necsd.net
New Windsor Andrea Merrill, Instructional Tech. Facilitator Anthony Bruce, Micro Computer Technician	amerrill@necsd.net abruce@necsd.net
Temple Hill Dan Svarczkopf - Instructional Tech. Facilitator Thomas Maldarelli III, Micro Computer Technician	dsvarczkopf@necsd.net tmaldarelli@necsd.net
Vails Gate Helen Zoutis, Instructional Tech. Facilitator Thomson Niblo, Micro Computer Technician	hzoutis@necsd.net tniblo@necsd.net
Heritage Dan Olsen, Instructional Tech. Facilitator Wyatt Stevens, Micro Computer Technician	dolsen@necsd.net wstevens@necsd.net
South Middle William Antonelli, Instructional Tech. Facilitator Brandon Coats, Micro Computer Technician	wantonelli@necsd.net bcosta@necsd.net
NFA Main Matthew Decker, Instructional Tech. Facilitator TBD, Instructional Tech. Facilitator Tom Durante, Micro Computer Technician Brian Farrell, Micro Computer Technician	mdecker@necsd.net tdurante@necsd.net bfarrell@necsd.net
NFA North Jackie Holmes, Instructional Tech. Facilitator Yvonne Branley, Micro Computer Technician	jholmes@necsd.net ybranley@necsd.net
NFA West Andrea Merrill, Instructional Tech. Facilitator Anthony Bruce, Micro Computer Technician	amerrill@necsd.net abruce@necsd.net

Glosario y términos de uso común

Modality	Definition	Delivery
Hybrid	A hybrid approach to teaching combines face-to-face classroom instruction with online activities	Combination of in person and remote teaching and learning. In the hybrid model, classes will be split in half into blue and gold cohorts and attend each portion of the model on specific days
Remote	During teaching time teachers will be available online to communicate and work with his/her class and students. Also, educators will communicate with families regarding any questions or concerns with the remote learning platforms and workload	Students will access teaching and learning daily, synchronously, and asynchronously using a variety of online resources and tools. Students will be expected to attend and follow their daily schedule. Attendance will be taken and daily assignments will be submitted
Asynchronous	Lessons and content are available online to be accessed by students at any time depending on student availability	Assignments will be posted with directions and expectations for completion. Teachers will communicate with students where and how to access information and assignments. Videos of teacher lesson will be posted and can be watched by students in the event they cannot participate in live, synchronous learning as per their schedule
Synchronous	Lessons that are broadcast online live while the learner participates from another location with the teacher	Students will access teaching and learning via the Google Classroom. The whole group and small group instruction will be delivered to students face to face with a teacher Lessons will be recorded so that students can view at an alternative time in the event that this is necessary

Glosario y términos de uso común

Modality	Definition	Delivery
Learning Packets	Refers to paper assignments that are completed at home and returned to the teacher upon completion. The Learning Activity Packets will reinforce and enrich the skills taught	<p>During remote instruction, if a student is unable to access instruction remotely the Building Administrator should be contacted. Building Administrators will work with the educators to ensure that paper learning packets are available to the student.</p> <p>During Hybrid Instruction students may receive assignment packets at the conclusion of their in person-days. They may be expected to complete assignments during their virtual days. If students cannot access teaching and learn on Virtual Days they will be able to pick up work at any of the NECSD identified food distribution sites.</p>
Digital Etiquette	Refers to the responsible use of technology by anyone who uses computers, the Internet, and digital devices to engage with accessing information and communicating with others	<p>Parents, teachers and students must all work together to ensure appropriate behavior is used for remote learning. Students must comply with the the following:</p> <p>Technology Use Agreement Policy Student Code of Conduct</p>

Glosario y términos de uso común

Modality	Definition	Delivery
<p>SEL Social Emotional Learning</p>	<p>Is the process through which children and adults understand and manage emotions, set and achieve positive goals, feel and show empathy for others, establish and maintain positive relationships, and make responsible decisions.</p>	<p>Teachers and support staff such as psychologists and social workers will include in daily lessons activities to support students’ social emotional health and wellbeing. They will teach strategies such as mindfulness, movement breaks, community circles and restorative practices to assist students with managing the stress and anxiety of the pandemic and the challenges of remote learning. These lessons may be provided synchronously or may be an activity on the Google Classroom</p> <p>View the SEL Framework Guide Here.</p>
<p>Virtual Office Hours</p>	<p>Is the process by which teachers, administrators, and support staff reach out to students and their families to communicate progress, address concerns, and provide individualised support for students in all aspects of their functioning.</p>	<p>Educators and support staff will have set times for the provision of virtual office hours to families. These times will be posted on the Google Classroom. This time may be used to communicate via email, through telephone calls, or through the use of Google Meet to set up virtual meetings to discuss concerns.</p> <p>Parents may also reach out to educators to set up a meeting or to communicate concerns to ensure there is reciprocal communication in the support of student learning</p>